

Согласовано:

руководителем управления
образования и молодежной политики
администрации городского округа
город Воронеж

 Л.А. Кулакова
« » 2019 г.



Утверждено:

приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №74»
«11» сентября 2019 г. № 54/1-ОД

 И.В. Давыдова



Принято:

на общем собрании
трудового коллектива
Протокол от «10» сентября 2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №74»
на 2019 - 2024 годы

ВОРОНЕЖ

2019

Содержание

I. Введение.	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Паспорт программы.	4
1.3 Информационная справка о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74».	6
II Раздел.	
Проблемный анализ.	10
2.1. Анализ проектирования образовательного пространства.	10
2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.	15
2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.	16
2.4. Анализ качества образовательного процесса.	18
2.5. Анализ материально-технических ресурсов.	18
2.6. Анализ состояния методической базы.	18
2.7. Анализ уровня взаимодействия с родителями.	19
2.8. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности.	20
III Раздел.	
Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74».	21
3.1. Концепция и стратегия развития.	21
3.2. Механизм реализации Программы.	21
IV Раздел.	
План действий по реализации программы развития.	23
4.1. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.	23
4.2. Финансовый план реализации программы.	27
V Раздел.	
Определение перспектив дальнейшей работы.	27

I. Введение.

1.1. Пояснительная записка.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

В современных условиях развития дошкольного образования дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения.

Программа развития – локальный акт ДОО, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития – определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Стратегическое планирование является одним из важных инструментов развития качества управления образованием.

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 74» (далее - МБДОУ), как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы: перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса при реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа развития дошкольного учреждения носит поисковый характер и прогнозирует развитие, как всеобщей системы, так и возможность развития всех участников образовательного процесса. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2019 года по 2024 год.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса и работниками Учреждения.

Координация и контроль выполнения программы развития возлагается на руководителя и педагогический совет дошкольного учреждения. Педагогический совет анализирует ход выполнения программы и вносит предложения по коррекции намеченных мероприятий.

1.2. Паспорт программы.

Ответственный исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций • Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования на 2014 - 2024 годы (Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования» • Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74», утвержден постановлением администрации городского округа город Воронеж 27.01.2016 года № 37, локальные акты ДОО

Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» И.В. Давыдова • Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» О.А. Буркова • Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» Л.Е. Епишева
Цель программы	Создание целостной системы условий в МБДОУ, направленной на повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг.
Задачи программы	Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС ДО.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание образования при реализации ФГОС ДО. 2. Создать условия для повышения уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов МБДОУ. 3. Построить эффективный образовательный процесс, опираясь на активное взаимодействие родителей и педагогов. 4. Обеспечить здоровьесбережение и безопасное пребывание воспитанников в МБДОУ. 5. Повышение имиджа, улучшение и благоустройства территории ДОО.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 01.09.2019 г. - 31.08.2024 г. Программа рассчитана на 5 лет.
I этап - (подготовительный) 2019 год	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
II этап- (реализация) 2020-2023 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.</p>
III этап (обобщающий) 2024 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; - прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития дошкольной организации для разработки новой Программы развития.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Готовность детей к обучению в школе. • Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорий и умения работать на запланированный результат, обеспечит сформированность ключевых компетенций дошкольника. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. • Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>

1.3. Информационная справка о МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» городского округа город Воронеж, расположен в Левобережном районе города, внутри жилого квартала, вблизи от центральной транспортной магистрали, в пределах пешеходной доступности от автобусной остановки «Шубина» и «Новосибирская», но защищен высотными жилыми домами от транспортного потока. Земельный участок детского сада делится на зону

застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное трехэтажное здание общей площадью 4012,3 кв. м., которое размещено в центре участка. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, каждая, из которых состоит из приемной, игровой комнаты, спальни, буфетной и санузла. Группы первого этажа имеют отдельный вход.

Зона игровой территории включает 12 прогулочных участков, две оборудованные спортивные площадки с комплексным спортивным оборудованием. Все прогулочные участки имеют теневые навесы, травмобезопасное резиновое покрытие, малые спортивно-игровые формы.

МБДОУ открыт 05 сентября 2014 года на основании постановления администрации городского округа город Воронеж от 09.06.2014 № 476. «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 74».

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Воронежской области выдано Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.07.2014 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1143668031143.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием работников Учреждения, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами.

Полное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 74».

Сокращенное наименование Учреждения - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74».

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 394090 город Воронеж, улица Ростовская, дом 58/6.

Учредитель: администрация городского округа город Воронеж.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 74» функционирует на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных законов, указов, распоряжений Президента РФ;
- Устава ДОО утвержденного постановлением администрации городского округа город Воронеж 27.01.2016 года № 37;
- **Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Серия 36Л01 № 0000225 от 03 сентября 2014 г. Срок действия Лицензии - бессрочно.**

Руководитель: Давыдова Ирина Валериевна

Тел./факс: 268-08-16, тел . 268-08-85

E-mail: ds74vrn@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ds74vrn.ru/>

Местонахождение:

394090, г. Воронеж, Ростовская, д.58/6.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет: на основании путевок отдела образования Левобережного района.

Режим работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74»: пятидневная рабочая неделя; 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность организованной образовательной деятельности от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей, среднее количество занятий в неделю от 10 до 18 в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Педагогический процесс в ДОО ориентирован на создание условий для развития ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в самооценке, самосохранении жизни и здоровья.

Материально-техническая база.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют требованиям современного уровня образования и санитарным нормам.

На первом этаже расположены:

- пищеблок с современным оборудованием (пароконвектомат, жарочный шкаф, хлеборезка, рыбочистка и много другое), включающий цех готовой продукции, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, несколько холодильных камер, моечную, душевую и санузел, комнату персонала;
- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, кабинета врача, процедурного кабинета и туалета,

- 4 групповых помещения.

На втором этаже расположены:

- музыкальный зал, совмещенный с кабинетом музыкальных руководителей;

- компьютерно-игровой зал «Медиацентр»;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (далее – АХР) и делопроизводителя;

- комната охраны, оборудованная видеомонитором и другими средствами для обеспечения безопасности детей и взрослых;

- кладовая;

- 4 групповых помещения.

На третьем этаже расположены:

- 4 групповых помещения;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- сенсорная комната, оборудованная современными развивающими пособиями и игрушками: настольные, напольные, настенные развивающие игры, как для подгрупповой, так и для индивидуальной игры;

- «Изостудия», оборудованная материалами для рисования;

- физкультурный зал, совмещенный с кабинетом инструктора по ФК, оснащенный современными тренажерами, игровым и спортивным инвентарем;

- кладовая.

- «Комната сказок», оснащена методической, дидактической, художественной литературой, предметами русско-народного быта, атрибутами для театральных постановок, собраны декорации и костюмы, имеются разные виды театров.

В подвальном помещении:

- прачечная-гладильная из двух помещений,

- 3 кладовые.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Групповые помещения, расположение мебели,

устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Для игровой деятельности детей имеются наборы для сюжетных игр: магазинные прилавки, кухни, «салоны красоты», «поликлиники» и др., оборудование для уголков природы, оборудован центр воды и песка для детского экспериментирования, уголки для творчества, разнообразный конструкторский и строительный материал, уголок безопасности жизнедеятельности, уголок уединения,

Для наилучшей организации образовательного процесса МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: цифровое пианино, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, 4 компьютера, 12 ноутбуков, 8 детских нетбуков 2 мультимедийных проектора с экранами, 2 документ-камеры, ламинатор, 3 копировальных аппарата, 3 МФУ; цифровая лаборатория «Наураша», робототехника – 2 набора WeDo 2.0, интерактивная доска, в группах имеются: магнитофон, бактерицидный облучатель, увлажнитель воздуха.

В МБДОУ персональные компьютеры, подключены к Интернету, есть сеть Wi-Fi.

Информационно-методическая база.

Методический кабинет, группы и кабинеты специалистов постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Также собрана информация о методическом обеспечении кабинетов специалистов и групп.

Достижения МБДОУ:

Воспитанники и педагоги МБДОУ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» является призёром, лауреатом и дипломантом региональных и муниципальных конкурсов, фестивалей.

Раздел II Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

2.1. Анализ проектирования образовательного пространства ДОО.

Определяя основные направления развития на 2019 - 2024 годы, коллектив МБДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности ребенка и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования. Проектирование образовательного пространства ДОО осуществляется с учетом следующих принципов:

Принципы построения образовательного процесса в ДОО:

- организация образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- комплексно–тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной Программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74», которая разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика Синтез, 2014, по основным направлениям развития (образовательным областям):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа позволяет решать задачу единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка, развития одаренности дошкольника, а также оказания поддержки в проявлении его творческих дарований.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Реализация программы осуществляется по следующей структуре:

- с помощью образовательных ситуаций, логических и дидактических игр;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;
- в самостоятельной деятельности в созданной воспитателями предметно-развивающей среде.

В ДОО используются современные формы организации образовательной деятельности: занятия проводятся со всей группой, по подгруппам, а также индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. В основу организации процесса воспитания и обучения в детском саду положен личностно – ориентированный и системно-

деятельностный подход. Это позволяет воспитывать социально активную, нравственную и физически здоровую личность через интеграцию образовательных областей.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой ДОО, и другим парциальным программам и технологиям.

Парциальным программам и технологиям:	
Основные направления развития и образования детей	Используемые парциальные программы, технологии, методики
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова «Цветные ладошки», - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Гаврючина - Здоровьесберегающие технологии в ДООУ: Методическое пособие
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Т.П. Гарнышева «ОБЖ», - Н.Н. Авдеева «Безопасность»
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова «Развитие речи детей», - «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е. - Н.В. Нищева «Программа коррекционной работы в логопедической группе», - Т.Б. Филечева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Математика для детей - Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Этот комплекс программ позволяет решать задачи развития детей дошкольного возраста, а также оказания поддержки в проявлении их творческих способностей.

Педагоги применяют в своей работе и новые технологии и методики, такие как ТРИЗ, палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Т.В. Большевой, развивающие игры Никитина и Зака.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается технологиям проблемного обучения, партнерскому стилю общения, игровым методам развития ребенка, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитию творческого потенциала детей способствует взаимодействие педагогов с музыкальными руководителями, инструктором физической культуры, ПДО, а также сотрудничество детского сада №74 с организациями и учреждениями г. Воронежа:

- ВИРО – прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

- НОУ «Институт социального образования» - прохождение курсовой переподготовки педагогических работников, участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

- Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области – нормативно-правовое сопровождение.

- Отдел образования Левобережного района ГО г. Воронеж.

- МОУ СОШ №61 – Осуществление преемственности детский сад – школа: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии в школу с целью знакомства с помещениями школы, проведение собраний с приглашением учителей начальных классов. Безболезненная адаптация, психологическая готовность к школе, проведение совместных педсоветов круглых столов, семинаров.

- МБУДО СДЮСШОР №15 – физическое развитие детей.

- МБУК ЦКС – духовно-нравственного и патриотического развития в соответствии с принципом культуросообразности.

- Детская поликлиника №6 – лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний.

- Пожарная часть – экскурсии, знакомство с профессиями.

- Центр творчества «Радуга» Левобережного района – участие в смотрах-конкурсах, выставках, соревнованиях района.

- Театры г. Воронежа – эстетическое развитие детей.

- Детская школа искусств №9 – приглашение учащихся ДШИ в ДОО с целью знакомства детей с народными и симфоническими музыкальными инструментами.

- «Городской детский психолого-педагогический центр» - психологическая и логопедическая консультативная помощь, участие в работе городских методических объединений для педагогов психологов и учителей-логопедов.

- Детская библиотека №28 – приобщение дошкольников к художественной литературе, экскурсии. Пользование книгами.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом, специалистами БУЗ ВО Воронежской городской поликлиники № 18, детской поликлиники № 6.

В детском саду имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питевой, световой и воздушный режимы строго соблюдаются.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (совместно-образовательная деятельность педагога с детьми в области физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, 3-е физкультурное занятие на улице), введены и нетрадиционные формы: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, психогимнастика, гимнастика после сна, самомассаж, фитотерапия, использование увлажнителей воздуха, ионизаторов, «С» - витаминизация блюд, приём детей на улице (в тёплое время года).

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Проблемы:

- наличие хронических заболеваний у детей;

- невыполнение рекомендаций родителями и воспитателями в период адаптации;
- непосещение детей (без уважительной причины);
- выход детей в детский сад после болезни с остаточными явлениями.

Необходимы значительные изменения в проведении подгрупповых занятий в зоне рекреации по формированию ЗОЖ, организации двигательного режима в группах, на прогулке безопасное проведение подвижных игр.

Вывод: физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведутся в системе. Важно продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, вести поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в процесс проведения физкультурных занятий, организации двигательного режима, прогулок. Также необходимо усилить работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья.

2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют молодые специалисты со стажем работы менее пяти лет (67 %). По возрастному составу коллектив достаточно молодой (средний возраст педагогического персонала составляет 36 лет).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (72 %). Штатным расписанием предусмотрено 78,25 единиц работников учреждения. Это:

Административный персонал:

- заведующий
- заместитель заведующего по ВМР
- заместитель заведующего по АХР

Педагогический персонал:

- старший воспитатель
- воспитатели
- музыкальные руководители
- учитель-логопед
- педагоги дополнительного образования
- педагог – психолог
- инструктор по физической культуре

Вспомогательный персонал:

- помощники воспитателей
- кастелянша
- кладовщик
- вахтеры
- машинист по стирке белья

- делопроизводитель
- шеф-повар, повара
- уборщик служебных помещений
- дворники
- рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- сторожа.

Количество работников в МБДОУ – 61, из них педагогическую деятельность осуществляют 25 педагогов.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы, в соответствии с ООП МБДОУ координируя их по содержанию с деятельностью специалистов.

Воспитатели и специалисты участвуют в работе как творческих, так и педагогических конкурсах разного уровня: внутриучрежденческих, районных, городских; принимают участие в семинарах. С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, аттестация педагогов, педагогические часы, работа по самообразованию педагогов, психологические тренинги, деловые и имитационные игры, нетрадиционные формы методической работы. Педагоги посещают районные методические объединения, конференции, прослушивают вебинары.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов предоставляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, создающий в детском саду атмосферу психологического комфорта, способный решать все поставленные задачи.

Однако необходимо признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно.

Причиной низкой продуктивности образовательных инноваций, на наш взгляд, следует искать в способности и готовности педагогов применять имеющиеся современные педагогические технологии в своей профессиональной деятельности.

Как показывает практика, в МБДОУ в развитии кадрового потенциала обозначились некоторые **проблемы**:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и трансляции передового педагогического опыта.

Вывод: нацелить педагогов на постоянное повышение профессионального развития и переподготовки в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.

2.4. Анализ качества образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на хорошем уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, и многочисленные пожелания родителей будущих воспитанников, стремящихся попасть по комплектованию именно в наш детский сад.

Большинство педагогов в своей работе стараются использовать игровые, исследовательские методы и приемы работы, направленные на развитие детской самостоятельности, познавательного интереса.

Проблемы: Отсутствие детской инициативности и творческой активности.

Вывод: совершенствовать условия для разнообразной развивающей познавательно-игровой деятельности.

2.5. Анализ материально-технических ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение на сегодняшний день в МБДОУ находится на достаточно хорошем уровне, так как детский сад является современным учреждением и обеспечивался согласно нормативным требованиям, но необходимо пополнение среды групповых помещений. В группах, в соответствии с новыми требованиями, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемы: не все групповые помещения оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.

Вывод: совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.6. Анализ состояния методической базы.

Методическая база ДОО представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОО.

Обеспеченность педагогического процесса ДОО методическим

оборудованием на сегодняшний день составляет 70%. Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. Но не наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям.

Приобретены игрушки и развивающие игры разных видов для всех возрастных групп; новое оборудование в музыкальный и физкультурный залы; художественные и научно-популярные книги для детского чтения.

Оснащение информационно-методического кабинета и методических уголков групп находится на удовлетворительном уровне. Проводится подписка на методические журналы и информационные сборники.

Проблемы: недостаточное количество электронных образовательных ресурсов в учебных кабинетах, учебно-методических комплектов в группах.

Вывод: необходимо обновление, пополнение новинками учебно-методической литературы, совершенствование базы данных и каталогов наглядно-демонстрационного материала в соответствии с требованиями к предметно-пространственной развивающей среде, оснащение техническими средствами обучения.

2.7. Анализ уровня взаимодействия с родителями.

Приоритетными задачами коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, использование наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современных технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.

Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего пребывания детей в детском учреждении,
- консультирование родителей по вопросам воспитания,
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей,
- организация социально-педагогической помощи семье,
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава семьи, их образовательные потребности и

воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Проблемы: необходим поиск новых альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьей

Вывод: необходимо сделать семью и детский сад настоящими союзниками, а в некоторых случаях, и первооткрывателями новых идей.

2.8. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили как негативные, так и положительные факторы, которые влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Положительные факторы.

1. Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

2. Профессионализм административного состава и специалистов влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Негативные факторы.

1. В детском саду работают молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и стажа работы.

2. Современные технологии находятся в процессе внедрения в практику работы учреждения.

Постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, работа в МБДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- необходимость активизации работы методической службы МБДОУ с педагогами, не имеющими категорию, обеспечение их доступностью к обобщению и распространению опыта работы опытных педагогов как нашего МБДОУ, так и педагогов других образовательных организаций города;

- необходимость курсов повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что учреждение находится на достаточно стабильном уровне, но требует совершенствования в кадровом и методическом направлениях развития.

III. Раздел. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74».

3.1. Концепция и стратегия развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена:

- обеспечением доступности дошкольного образования;
- предоставлением качественных услуг;
- организацией психолого-педагогической поддержки семьям детей дошкольного возраста, повышением компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Основные ценностные ориентиры, используемые коллективом МБДОУ при разработке концепции: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Руководствуясь действующими нормативными актами, регламентирующим стратегию развития дошкольного образования в целом, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели организации образовательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- создание общего комфортного психологического пространства, в котором процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются: воспитанники; педагогические работники; родители (законные представители); представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, целью Программы развития является обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития

дошкольного образовательного учреждения, а также обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ.

3.2. Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации Программы является проведение комплекса запланированных мероприятий, направленных на достижение объединенных в подцели обозначенных проблем.

Методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и отражаться в самообследовании МБДОУ ежегодно.

Возможные риски.

- Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ.
- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
- Ограничение средств МБДОУ в условиях существующего финансирования.

IV Раздел. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.

Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственный
Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с внесением изменений.			
1.1. Создание рабочих групп по разработке нововведений, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: - моделирование РППС групп; - моделирование центров детской активности в рекреациях 2-го и 3-го этажей.	2019 год	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель

1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению нововведений.	2019 год	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
1.3. Определение круга организаций, заключение договоров по осуществлению сетевого взаимодействия.	2019 год	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
1.4. Корректировка программного обеспечения: ООП ДО, рабочих программ педагогов; создание общеучрежденческих проектов.	2019 год	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
1.5. Отбор образовательных технологий, методик, приемов развивающего обучения.	2019 год	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
1.6. Разработка системы сопровождения и поддержки участников образовательного процесса.	2019 год	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
Подцель 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.			
2.1. Организация повышения квалификации педагогов	до 2020 года	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
2.2. Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей в МБДОУ	2019 год	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
2.3. Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
2.4. Организация корпоративного обучения педагогов	2019 год	Бюджетные средства	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
2.5. Организация на базе МБДОУ методических объединений различного уровня.	Ежегодно	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
2.6. Развитие конкурсного движения и корпоративной культуры в учреждении.	Постоянно	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
2.7. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Постоянно	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель
2.8. Активизация системы работы с портфолио педагога.	Постоянно	Без затрат	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель

Подцель 5. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

5.1. Организация совместных мероприятий при взаимодействии с социумом (ВИРО, учреждения дополнительного образования МБУДОУ ДЮСШ, Центр творчества «Радуга», МКУ ЦРО, МБОУ СОШ № 61 и др)	Постоянно	Без затрат	Заведующий, зам зав. по ВМР/старший воспитатель
5.2. Организация дней открыток дверей (открытые просмотры, участие в образовательной деятельности, досугах, развлечениях и др.) для родителей воспитанников.	В течение учебного года	Без затрат	Заведующий, зам зав. по ВМР/старший воспитатель
5.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-просветительских) форм работы с семьей.	Постоянно	Без затрат	Заведующий, зам зав. по ВМР/старший воспитатель

Подцель 6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6.1. Пополнение содержания костюмерной (музыкальный зал)	Постоянно	По мере поступления средств	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель, зам.зав. по АХР
6.2. Обновление учебных помещений: «Музыкальный зал» <u>Приобрести:</u> Сплит-систему – 1 шт. «Медноцентр» Дидактический столик. Шашки -2 шт. «Изостудия» <u>Приобрести:</u> Интерактивный стол для рисования - 1шт. Логопункт <u>Приобрести:</u> Стабилотренажер А-150 – 1 шт. Спортивный зал <u>Приобрести:</u> Интерактивный скалодром -1 шт.	Постоянно	По мере поступления средств	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель, зам.зав. по АХР
6.3. Обеспечение комплектом подписных изданий	Ежегодно (2 раза в год)	Бюджетные средства	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель, зам.зав. по АХР

<p>б.4. Приобретение оборудования в рекреационные зоны:</p> <p>«Территория здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ростомер; - силомер; - разноцветная клейкая лента/скотч; - мягкая дорожка здоровья; - книги; - познавательные игры - лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» <u>пособия для коррекции зрения</u>; дартс с липучками; экран для копирования "Зазеркалье", Микрогофр; - электронные звуковые плакаты. <p>«Библиотека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносные стойки-стеллажи для книг; - компактный аудиоплеер Digma C2L 4Gb (2 шт); - детские наушники (2 шт) - подбор художественной литературы; - подбор детских аудиокниг. <p>«Видеосалон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - мышь беспроводная; - флешнакопитель 64 гб; - подборка детских сказок, мультфильмов. 	<p>Постоянно</p>	<p>По мере поступления средств</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель, зам.зав. по АХР</p>
<p>«Театральная студия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - напольное покрытие; - подставка для кукол; - разноцветные подушки (4шт) - контейнеры для хранения атрибутов и кукол; - куклы бибабо; - настольные игры: «Придумай и расскажи сказку» (фетровый мини-театр, плоскостной театр, пальчиковый театр) 			

6.5. Приобретение интерактивного оборудования, раздаточного и дидактического материала в группы	Постоянно	По мере поступления средств	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель, зам. зав. по АХР
6.6. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ООП ДО МБДОУ	Постоянно	По мере поступления средств	Заведующий, зам. зав. по ВМР/старший воспитатель, зам. зав. по АХР

4.2. Финансовый план реализации программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых направлений (подцели) ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

РАЗДЕЛ V. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2019-2024 года.
 Ответственный: заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» Давыдова И.В.
 Сроки: май 2024 г.
2. Подготовка Программы развития на период 2024-2029 года.
 Ответственный: заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» Давыдова И.В.
 Сроки: май 2024 г.